

LICEO CLASSICO STATALE "R. FRANCHETTI" VE-MESTRE
ANNO SCOLASTICO 2010/2011
PERCORSO FORMATIVO PREVENTIVO

Materia: STORIA

Classe VC

Insegnante: ROBERTA ROSADA

Ore di lezione settimanali: 2

Ore di lezione annua li: 66

Classe assegnata per la prima volta: SI

Numero alunni:23

Femmine: 16

Maschi: 7

Ripetenti:+++

Testi adottati: 9788828608004 CANTARELLA EVA GUIDORIZZI G, EREDITA' ANTICA E MEDIEVALE (L') VOL 1
DALLA PREISTORIA AL II SECOLO D. C. EINAUDI SCUOLA

9788828608011 CANTARELLA EVA GUIDORIZZI G, EREDITA' ANTICA E MEDIEVALE (L') VOL 2 DALL'IMPERO
ROMANO ALLA CRISI DEL TRECENTO EINAUDI SCUOLA

OBIETTIVI

• Obiettivi disciplinari formativi e standard minimi in termini di conoscenze, competenze e di capacità (livello minimo di sufficienza)

- Padroneggiare la temporalità dei fatti storici e le relazioni fra i soggetti
- Saper utilizzare carte tematiche, mappe, schemi, grafici
- Saper utilizzare adeguatamente gli strumenti lessicali e concettuali della disciplina (tempi, spazi, relazioni)
- Saper delimitare il campo di indagine in base a strumenti di selezione, scegliendo e classificando dati pertinenti
- Riconoscere, analizzare criticamente, saper interrogare diversi tipi di fonte
- Comparare fenomeni del passato con altri, anche contemporanei

• Obiettivi trasversali

- Crescere nella conoscenza e nella stima di sé;
- Migliorare in termini di qualità e consapevolezza la propria partecipazione al dialogo educativo
- Migliorare il profilo della conoscenza e del rispetto delle regole del vivere civile;
- Crescere nell'attenzione verso il mondo e i suoi eventi politici e sociali;
- Crescere nella curiosità verso le manifestazioni artistiche e culturali del territorio;
- Vivere il dialogo e il confronto con i pari e con gli adulti come occasione di incontro e maturazione.
- Esporre in modo chiaro, logicamente e grammaticalmente corretto;
- Studiare con continuità e fare i compiti assegnati in modo non superficiale né frettoloso;
- Vedere il momento della verifica come un momento in cui render conto della qualità del proprio lavoro;
- Vedere la classe come un gruppo di persone di cui sentirsi ugualmente amici e responsabili.
-

Obiettivi specifici per la classe

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO

• Modalità di lavoro

Lezione frontale classica / lezione dialogata/ Lavori, esercitazioni di gruppo/ cooperative learning/ analisi di testi, manuali e audiovisivi /

Supporti informatici /

- **Strumenti di lavoro**

Manuale/Atlante e carte geografiche storiche / Fotocopie / Supporti multimediali / Laboratorio informatica/Aula multimediale

VERIFICA E VALUTAZIONE

- **Tipologie di verifica**

Prove scritte / Interrogazioni orali / Test scritti strutturati e semistrutturati / Produzione di materiale multimediale (*.ppt)

- **Criteri di valutazione**

Per la valutazione (nonché per il livello minimo di sufficienza) si fa riferimento alla griglia per la valutazione delle prove orali, confermata dal Dipartimento di Lettere – Ginnasio nella riunione del giorno 10 settembre 2010.

	10-9	8-7	6	5	4	3-1
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	Vaste e ben rielaborate	Ampie	Sufficienti, su dati essenziali	Insufficienti o imprecise	Incomplete	Molto scarse o assenti
CAPACITA' DI ANALISI, SINTESI E COLLEGAMENTO	Coerente e coesa	Ordinata e articolata	Per lo più ordinata	Incoerente	Spesso incoerente	Molto incoerente
CHIAREZZA E CORRETTEZZA DI ESPOSIZIONE	Perfettamente corretta e adeguata	Per lo più adeguata	Adeguata, non sempre controllata	Non omogenea, con errori significativi	Scorretta, non adeguata alla disciplina	Gravemente impropria, del tutto inadeguata

Per le verifiche scritte strutturate e semistrutturate i criteri di valutazione verranno esplicitati di volta in volta nel contesto della prova.

ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- **Attività di recupero e di sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate o che si presenteranno durante l'anno**

Sportello didattico on line su piattaforma yahoo o moodle / Suddivisione della classe in gruppi, ciascuno dei qua li lavora su questioni specifiche / Intensificazione del lavoro a casa per gli studenti e le studentesse in difficoltà / Recupero curricolare come da delibera CD.

PROGRAMMAZIONE

Storia

COMPETENZA		Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	
	Abilità	Conoscenze	Contenuti
A	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche	A1 Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale	Dal principato augusteo (UD 17) alla costituzione degli stati nazionali nel basso medioevo (UD 30)
		A2 I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano	
B	Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo		Dal principato augusteo (UD 17) alla costituzione degli stati nazionali nel basso medioevo (UD 30)
	Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi	C1 II principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture	Dal principato augusteo (UD 17) alla costituzione degli stati nazionali nel basso medioevo (UD 30)
		C2 Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea	
D	Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale	D1 I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio	Zoom su: La Repubblica di Venezia
E	Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie,	E1 Le diverse tipologie di fonti	I sussidi per lo studio della storia tardo antica e medievale: <ul style="list-style-type: none"> ● archeologia ● numismatica

	iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche		<ul style="list-style-type: none"> ● paleografia ● diplomatica
F	Individua re i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia	F1	Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica applicata all'arte navale, all'artigianato e all'agricoltura.

Cittadinanza e costituzione

COMPETENZA	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
-------------------	---

	Abilità	Conoscenze	Contenuti
A	Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana	A1	Costituzione italiana Lettura e commento di alcuni articoli.
		A2	Organi dello Stato e loro funzioni principali L'Iter legislativo.
B	Individua re le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico	B1	Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti
C	Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-Stato	C1	Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità

D	Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati	D1	Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune	La Regione Veneto. Il sito www.regione.veneto.it La Provincia di Venezia. Il sito www.provincia.venezias.it Il Comune di Venezia. Il sito www.comune.venezias.it
		D2	Conoscenze essenziali dei servizi sociali	Il diritto allo studio (iniziative di regione, provincia e comune) Il diritto alla salute. I consultori. Le iniziative per gli adolescenti.
E	Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza	E1	Ruolo delle organizzazioni internazionali	
		E2	Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea	
F	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	La tutela della Laguna di Venezia		

ARTICOLAZIONE DELLE UNITA' DIDATTICHE

Primo quadrimestre

Unità didattiche / Moduli	Contenuti	tempi
ua 16	L'età di Augusto	Seconda metà di settembre
ua 17	I primi due secoli di impero	
ua 18	Il cristianesimo e le origini della Chiesa	ottobre
ua 19	La crisi dell'impero romano nel III secolo	

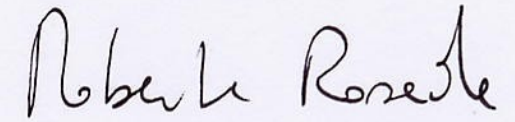
Unità didattiche / Moduli	Contenuti	tempi
ua 20	Da Diocleziano alla fine dell'impero d'Occidente	novembre
ua 21	I regni romano barbarici e l'impero bizantino	
ua 22	I Longobardi e l'ascesa del papato	dicembre
ua 23	La civiltà araba e l'età d'oro dell'impero bizantino	

Secondo quadrimestre

Unità didattiche / Moduli	Contenuti	tempi
ua 24	L'impero carolingio	gennaio
ua 25	Gli albori di un mondo nuovo	febbraio
ua 26	La svolta dell'anno mille	
ua 27	Il comune	marzo
ua 28	Le crociate	aprile
ua 29	L'apogeo dell'Europa medievale	maggio-giugno
ua 30	Poteri universali e stati nazionali nel basso medioevo	

VENEZIA MESTRE, 15 ottobre 2010

L'insegnante
prof.ssa Roberta Rosada

A handwritten signature in black ink on a light blue rectangular background. The signature reads "Roberta Rosada" in a cursive script.